

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9



МОДЕЛЬ
психолого-педагогического сопровождения
учащихся с ограниченными возможностями
здоровья

Сургут, 2023

Пояснительная записка

Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) составлена на основании документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Модель сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при получении ими образования, в том числе членов их семей (приказ Департамента образования и науки ХМАО – Югры от 20.01.2023 № 10-П-137);
- Устав образовательной организации;
- Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума;
- Положение о деятельности центра ППМС помощи.

В условиях инклюзивного образования школа работает с 01.09.2017г. Программа психолого-педагогического сопровождения претерпевает ежегодные обновления в соответствии с изменяющимся составом учащихся, материально-техническим обеспечением, нормативно-правовой документацией.

В МБОУ СШ № 9 в 2022-2023 учебном году обучалось 4096 учащихся из них 174 – обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью (что составляет 4,2%). Среди учащихся с ОВЗ и инвалидностью представлены следующие нозологические группы на ступени НОО и ООО: с ТНР- 63 учащихся (1,5%), с ЗПР- 94 учащихся (2,2 %), слабослышащих- 4 учащихся (0,9%), с интеллектуальными нарушениями- 5 учащихся (0,12%), слабовидящих 2 учащихся (0,4%), НОДА- 6 учащихся (0,14%). В отдельных классах обучается 19 учащихся (0,46%) с ЗПР, 155 учащихся (3,78%) с ОВЗ обучается в инклюзивных классах. В МБОУ СШ № 9 обучается на дому 10 учащихся с ОВЗ.

Цель психологического сопровождения детей с ОВЗ:

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевая группа: обучающиеся с ОВЗ на уровнях дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагоги–психологи, учителя–логопеды, учителя–дефектологи, социальные педагоги, ассистенты.

Деятельность специалистов ПП сопровождения направлена на предоставление доступной и качественной психолого-педагогической медико- социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ, что реализуется через работу психолого-педагогической службы, ПП консилиума, школьной службы примирения, Центра здоровьесбережения.

В рамках модели реализуется практика «**4 К - инклюзион**». Включает в себя циклы мероприятий, проекты, охватывающие основные проблемные точки, и представляет собой инновационный формат ПП сопровождения.

К- коммуникации	• взаимодействие с социальным партнером - Ресурсным центром СурГПУ в форме проведения совместных образовательных мероприятий для учащихся, просветительских семинаров для родителей, обучающих курсов для педагогов.
К-команда	• обеспечение развития, успешной социализации учащихся с ОВЗ через технологии командной работы специалистов образовательного учреждения, родителей и обучающихся.
К- креативность	• успешная интеграция детей разных категорий в социум через организацию внеурочной деятельности, дополнительного образования, организации каникулярного отдыха.
К- критическое мышление	• повышение профессионального уровня педагогов и психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся через обучение на курсах повышения квалификации, обучающих семинарах, тренингах.

ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА-САД



Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностическое направление – заключается в проведении первичного обследования обучающихся, организованного в рамках комплексного изучения развития учащихся специалистами ППП консилиума, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием обучающихся.
2. Коррекционно-развивающее направление – предполагает разработку и реализацию психологических, логопедических, дефектологических коррекционных программ, планирование содержания занятий.
3. Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения ребенка, разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей (законных представителей) в решение коррекционно- воспитательных задач.
4. Аналитическое направление – позволяет отслеживать эффективность психолого-педагогического сопровождения, определять проблемные точки, корректировать программы в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся.
5. Организационно-методическое направление – определяет взаимодействие специалистов в работе, включает подготовку и участие педагогов в методических объединениях, оформлении документации.

Реализация программы основывается **на принципах:**

1. *Личностно-ориентированный подход к детям*, где в центре стоит учёт личностных особенностей ребёнка, семьи.
2. *Гуманно-личностный* – всестороннее уважение и любовь к ребёнку, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребёнка, его представления о себе.
3. *Принцип комплексности*– сопровождение можно рассматривать только во взаимодействии администрации, специалистов ППМС сопровождения, педагогов образовательной организации и родителей (законных представителей).
4. *Принцип деятельностного подхода* - организация процесса обучения осуществляется через активную и разностороннюю, в максимальной степени самостоятельную познавательную деятельность ребенка.
5. *Принцип интегративности* предусматривает интеграцию различных методов, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов; приоритет особых потребностей ребёнка.
6. *Принцип непрерывности* – отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребёнка, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

Необходимые условия для реализации модели

- **организационные:** сотрудничество с ПМПК, взаимодействие с региональным ресурсным центром (СурГПУ), Центром адаптивного спорта, школами-спутниками, образовательными учреждениями, включенными в компетентностный проект «Инклюверсариум»;
- **психолого-педагогические:** оказание ранней коррекционной помощи, способствующей социальному развитию обучающихся, в том числе посредством организации инклюзивного образования, наличие коррекционно-развивающих

Направления деятельности ППМС сопровождения



программ;

– **кадровые** – педагоги обладают необходимыми компетенциями в вопросах учета возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, прошли обучение на курсах повышения квалификации по направлению «Инклюзивное образование». Количество штатных единиц соответствует нормативам (п.39 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 (ред. от 07.10.2022г.). Все специалисты ПП сопровождения, педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли соответствующую подготовку.

Должность специалиста психолого-педагогического сопровождения	Кол-во штатных единиц согласно штатному расписанию	Фактическое количество работников
Педагог-психолог	14, 75	11, 75
Учитель-логопед	12,25	8
Учитель-дефектолог	5,25	4
Социальный педагог	7,25	5
Ассистент	4	4

- **материально – технические:** мобильное пространство, необходимое для групповой работы, проектной деятельности, наличие ИКТ-технологий, сенсорная комната, кабинеты специалистов ПП сопровождения; адаптивная образовательная среда (зоны для отдыха, восстановления работоспособности);

Школа обеспечена необходимыми дидактическими и информационными средствами: магнитно-маркерными развивающими панно, интерактивными электрифицированными стендами, свето-динамическими тактильными панелями, имеется сенсорная комната, интерактивные песочницы, экранно-звуковые пособия, печатные, демонстрационные пособия, цифровые образовательные ресурсы. мобильные цифровые лаборатории «Спарк», учебные экспонаты «Ящик Вуда», «Фонтан», «Свет и тень», «Ханойская башня». Оборудован кабинет для изучения астрономии, реализуется программа «Астрономия небесный атлас», оборудован кабинет робототехники, реализуется программа «Занимательная алгоритмика и робототехника». Игровые зоны представлены настенными развивающими игровыми панелями («Скорость реакции», «Бесконечный коридор», «Крестики-нолики» и другие).

Кабинеты обеспечены компьютерами, интерактивными досками, доступом в интернет. Разработан диагностический инструментарий, методические рекомендации для родителей и педагогов, программы и конспекты мероприятий. В школе обеспечена безбарьерная среда по созданию безопасных условий для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, для инвалидов-колясочников.

Модель направлена на достижение следующих результатов

1. В школе создана психологически безопасная среда, основанная на толерантном отношении, сотрудничестве, принятии, вовлеченности всех участников образовательных отношений.

2. Осуществляется комплексный подход к сопровождению обучающихся с ОВЗ специалистами ПП консилиума, ПП службы. 100% обучающихся, имеющих заключения ПМПК, получают рекомендованную помощь.

3. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями включены в социально-культурную деятельность школы, успешно участвуют мероприятиях разных уровней.

4. Педагоги и специалисты ПП сопровождения систематически повышают квалификацию, проходят обучение, участвуют в диссименации опыта:

Инструменты оценки достижения результатов:

Анализ эффективности реализуемых программ, динамический контроль развития обучающихся с ОВЗ, изучение психологической безопасности образовательной среды, мониторинг достижений обучающихся.

**Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению
обучающихся с ОВЗ**

№	Направления и содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1	Подготовка и утверждение локальных актов о ПП сопровождении	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Выявление и учет обучающихся, нуждающихся в ПП помощи, посредством диагностики, наблюдения.	Сентябрь, далее в течение учебного года	Специалисты ПП помощи, классные руководители, педагоги
3	Комплектование списков обучающихся, нуждающихся в ПП помощи.	Октябрь	Специалисты ПП помощи, классные руководители, педагоги
4	Составление и утверждение расписания коррекционно- развивающих, компенсирующих и логопедических занятий с обучающимися.	Октябрь	Специалисты ПП помощи, классные руководители, педагоги
5	Разработка, утверждение и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения обучающихся, нуждающихся в ПП помощи.	В течение года	Специалисты ПП помощи, классные руководители, педагоги
7	Реализация мероприятий с детьми согласно ИПРА	В течение года с детьми- инвалидами	Педагоги- психологи

8	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной деятельности, когнитивной сферы обучающихся, регуляции поведения ребенка, коррекции устной и письменной речи по результатам ПМПК, школьного ППк и результатов мониторинга: 1. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (О.В. Хухлаева) 2. Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ (автор Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников», 3 классы) 3. Компенсативная программа коррекции устной и письменной речи у младших школьников (авт. Е.В. Мазанова, О.М. Яворская, И.Н. Садовникова) 4. Рабочие программы Гориной О.Г. по оказанию помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи составлены с учетом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области «Русский язык» в начальной школе. 5. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной деятельности (авторы: Шевченко С.Г., Вильшанская А.Д., Бабкина Н.В., Радченкова С.А., Мищенкова Л.В., Чернышова Е.А.) 6. Рабочая программа по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности, восполнение образовательного дефицита по учебным предметам (авторы: Шевченко С.Г., Вильшанская А.Д., Бабкина Н.В., Радченкова С.А., Мищенкова Л.В., Чернышова Е.А.). 7. Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ (под ред. Шевченко С.Г. «Программа создания коррекционно-развивающей среды в условиях общеобразовательных учреждений, 7 классы). 8. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по развитию ВПФ «Учимся вместе» (автор Н.П. Локалова). 9. Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ (автор Н.П. Локалова, 5-9 классы).	В течение года	Специалисты ПП сопровождения
11	Помощь учащимся с ОВЗ в профориентации и социальной адаптации посредством консультирования, диагностики и коррекционно-развивающей работы.	В течение года	Социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги.
12	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей) посредством родительских собраний, семинаров, практикумов, бесед, детско-родительских мероприятий.	В течение года	Специалисты ПП сопровождения, с привлечением

			социальных партнеров
13	Психолого-педагогическое консультирование учащихся с ОВЗ по возникающим у них вопросам.	В течение года	Специалисты ПП сопровождения
14	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам профилактики и коррекции поведения детей, их обучения и развития.	В течение года	Специалисты ПП сопровождения
15	Диагностика динамики развития учащегося каждым специалистом в части своей компетенции.	В течение года	Специалисты ПП сопровождения, педагоги
16	Составление аналитического отчета за год	Май	Заместитель директора по УВР